

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №33 «Аленький цветочек»
Бугульминского муниципальна на

Принята на заседании педагогического совета
МБДОУ №33 Протокол №1 от 26.08.2021г



Утверждена заведующей МБДОУ №33
Ахметзянова Э. Р.
Приказ №66-од от 26.08.2021 г.

Рабочая программа Зайцевой Е.А.
учителя – логопеда муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №33 «Аленький цветочек»
Бугульминского муниципального района РТ
на 2021- 2022 уч. г. г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы программы.....	4
1.4. Целевые ориентиры освоения программы.....	4
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	5

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	5
2.2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	6
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-го года жизни.....	6
2.4. Формы, приемы организации коррекционно-логопедической работы.....	13
2.4.1. Индивидуальная работа с детьми.....	13
2.4.2. Интеграция с другими образовательными областями.....	13
2.4.3. Самостоятельная деятельность детей.....	14
2.5. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.....	14
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	16
2.7. Календарно-тематическое планирование.....	17
2.8. Планирование ООД.....	20

3. Организационный раздел

3.1. Организация логопедической ООД.....	29
3.2. Циклограмма рабочего времени.....	30

4. Информационно-методическое обеспечение программы.....	32
--	----

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Общая образовательная программа МБДОУ № 33 «Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района.

Для составления образовательной программы использовались специальные программы и пособия:

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2016г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
- «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова;
- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

- развивать общую и тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать психологическую базу речи;
- развивать фонетический и фонематический слух и восприятие, подготовить к обучению началам грамоты;
- формировать правильное произношение;
- формировать и развивать лексические и грамматические средства языка, связную речь на базе блочного планирования;

- использовать произведения художественной литературы для развития самостоятельной развернутой фразовой речи;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.

1.3. Принципы программы.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы.

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Логопедическая работа начинается с обследования детей (сентябрь), которое позволяет логопеду судить об уровне развития каждого ребенка на первом и втором году обучения.

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Результаты заносятся в речевую карту. На основе результатов первичного обследования разрабатывается индивидуальный план работы для каждого ребенка.

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР проводится 2 раза в год (сентябрь - май) для определения уровня речевого развития ребенка по разделам программы. Результаты заносятся в таблицу «Результаты обследования речи детей» по разделам:

- исследование неречевых психических функций;
- исследование моторной сферы детей;
- исследование экспрессивной стороны речи детей;
- исследование импрессивной стороны речи детей;
- исследование фонематических и звукопроизношения;
- исследование связной речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
 2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
 3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
 7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.
- Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД **(декабрь, январь, февраль)**

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян,* притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.4 Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

2.4.1. Индивидуальная работа с детьми

Основные направления индивидуальной работы с детьми:

- Развитие артикуляционного аппарата:

общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; логопедический массаж;

- Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений;
- Развитие общей, тонкой моторики;
- Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация);
- Развитие голоса (сила, высота, тембр);
- Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, представления и др.);
- Развитие связной речи (составление предложений с заданным словом, по схеме; составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картин, по заданному началу, из личного опыта, пересказ произведения, творческое рассказывание и др.);
- Обучение грамоте (звуковой анализ слова, составление схемы слова, деление слов на слоги, характеристика данного звука, печатание буквы, расшифровывание изографов и др.);
- Развитие словарного запаса («Назови слово», «Подбери признак», «Назови действие» и др.);
- Формирование грамматического строя речи («Один-много», «Назови ласково», «Что делает», «Чей? Чья? Чьи?» и др.).

2.4.2. Интеграция с другими образовательными областями

-физическое развитие:

- динамические паузы;
- подвижные игры;
- координация речи с движением;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры;

- социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы, диалоги;
- принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения;
- вырезание, приклеивание;

- познавательное развитие:

- воспроизведение в устной речи логической последовательности событий;
- работа с загадками;

-речевое развитие:

- общение взрослых с детьми;
- ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности;
- **художественно-эстетического развития:**
- чтение, слушание и обсуждение различных произведений;
- обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений;
- музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений.

2.4.3. Самостоятельная деятельность детей

- коллективный монолог;
- игра – драматизация с использованием различных видов театров;
- игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики;
- самостоятельная художественно – речевая деятельность;
- сюжетно – ролевые игры;
- игра – импровизация по мотивам сказок;
- дидактические игры;
- настольно – печатные игры;
- словотворчество.

2.5. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя

Для коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей, необходимо конструктивное взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной работы являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыков связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи, психических процессов и двигательных навыков, связанных с речью детей.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей по заданиям и рекомендациям логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по	13. Контроль за речью детей, исправление ошибок по рекомендации логопеда.

картине и по ситуации	
14. Овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Развитие умения составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок; пересказ текста литературных произведений.	

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.7. Календарно-тематическое планирование

№ недели	Лексические темы	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь	Количество ООД
I период Сентябрь				33
1	Обследование	Обследование	Обследование	
2	Обследование	Обследование	Обследование	
3	Наш детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Составление рассказа по сюжетной картине и вопросам «Наш детский сад»	3
4	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Составление описательного рассказа «Игрушки»	3
5	Осень. Предлоги НА, С	Звук и буква У.	Рассказ «Осень» с использованием картинно-графического плана	3
Октябрь				
1	Части дерева. Словоизменение	Звук и буква У.	Составление рассказа по предметным картинкам «Собери дерево»	3
2	Деревья. Словообразование	Звук и буква А.	Описательный рассказ «Листья»	3
3	Фрукты.	Звук и буква А.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	3
4	Овощи. Предлоги В, НА	Звуки А – У	Составление рассказа «В саду»	3
Ноябрь				
1	Овощи - фрукты	Звуки А – У	«Овощи, фрукты» пересказ	3
2	Перелетные птицы	Звук и буква И	Составление описательных рассказов по картинно-графическому плану «Перелетные	3

			птицы»	
3	Наше тело	Звук и буква И	Пересказ сказки К.Чуковского «Мойдодыр» с использованием предметных картинок	3
4	Дикие животные. Предлоги В, ИЗ. Словоизменение	Звуки А,У,И	Составление описательного рассказа с опорой на схему «Как дикие животные готовятся к зиме»	3
II период Декабрь				35
1	Дикие животные. Словообразование. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД	Звук и буква Э	Составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием предлогов ПОД, ИЗ-ПОД	3
2	Детеныши диких животных.	Звук и буква Э	Составление описательного рассказа «В лесу» по картинно-графическому плану	3
3	Зима. Предлоги НА, С	Звук О (в начале и в конце слова)	Пересказ рассказа С. Забрамной «Заяц и белка» по вопросам	3
4	Зимние забавы.	Звук О (в середине слова)	Рассказ по серии картинок «Снежный ком»	3
5	Новогодняя елка.	-	Рассказ по сюжетной картине	2
Январь				
1	Каникулы	-	-	
2	Зимующие птицы	Звуки и буквы О,У	Рассказ по серии картинок «У кормушки»	3
3	Одежда	Звук и буква М	Составление рассказа по сюжетной картинке «Наше ателье»	3
4	Обувь	Звук и буква М	Составление диалога по предметным картинкам «В обувной мастерской»	3
Февраль				
1	Одежда - обувь	Звук и буква М	Рассказ по сюжетной картине «В магазине»	3
2	Головные уборы	Звук и буква Ы	Пересказ рассказа «Про мальчика Сережу»	3
3	Животные и птицы холодных стран. Их детеныши и птенцы.	Звук и буква Ы	Составление описательного рассказа «Животные и птицы холодных стран»	3

4	Наши защитники	Звуки И- Ы	Составление описательных рассказов про защитников Отечества	3
III период Март				36
1	Весна.	Звук и буква М	Составление рассказа по картине «Весна» при помощи вопросов	3
2	Семья. 8 марта	Звук и буква П	Рассказ по сюжетной картине «Подарок маме»	3
3	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	Звук и буква П	Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану «Домашние животные»	3
4	Домашние птицы и их птенцы.	Звук и буква П	Пересказ рассказа по картине «В телятнике»	3
5	Посуда	Звук и буква Т	Рассказ по картине «Машин день рождения»	3
Апрель				
1	Дом	Звук и буква Т	Описательный рассказ по картинно-графическому плану «Дети строят дома из кубиков»	3
2	Мебель. Квартира.	Звук и буква Т	Описательный рассказ по картинно-графическому плану «Мебельная фабрика»	3
3	Транспорт. Профессии на транспорте	Звук и буква К	Составление рассказа по предметным картинкам «Ехали мы, ехали»	3
4	Профессии	Звуки и буквы К – Т	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Кем быть?»	3
Май				
1	День победы	Закрепление пройденных звуков и букв	Составление рассказа «Граница родины – на замке» по серии сюжетных картин	3
2	Насекомые	Закрепление пройденных звуков и букв	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	3
3	Цветы	Закрепление пройденных звуков и букв	Рассказ по сюжетной картинке «Садовники»	3
4	Лето. Цветы. Насекомые	Закрепление пройденных звуков и букв	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	3

2.8 Планирование ООД

Тема и цели ООД	Развитие фонематического слуха и слогового анализа	Развитие словаря	Развитие грамматического строя и связной речи	Развитие связной речи	Оборудование
1.	2.	3.	4.	5.	6.
<p>(1 – 2 неделя - обследование) 01.11-09.11</p> <p>Сентябрь</p> <p>3 неделя 14.09-18.09</p>					
<p>1. «Детский сад»</p> <p>- Обучать умению согласовывать сущ-ные с притяжательными местоимениями мой, моя;</p> <p>- закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме;</p> <p>- воспитывать интерес к слову и умение работать индивидуально.</p>	<p>- Формировать слуховое восприятие детей на неречевых звуках.</p> <p>- Развивать фонематические процессы.</p> <p>- Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>1. Развитие номинативной лексики: детский сад, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кроватки, логопед, ...</p> <p>2. Развитие понимания словосочетаний: музыкальный зал, спортивный зал, музыкальный работник, физкультурный работник, помощник воспитателя, ...</p> <p>3. Практическое употребление глаголов: играть, спать, гулять, ...</p>	<p>1. Понимание обращенной речи взрослого.</p> <p>2. Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине и вопросам «Наш детский сад»</p>	<p>1. Игрушки для развития речевого выдоха, бумага, стаканы, ложки и другие предметы, коробка – сюрприз, зеркала по количеству детей.</p> <p>2. Предметные картинки с изображением игрушек.</p>
<p>4 неделя 21.09-25.09</p>					
<p>2.«Игрушки»</p> <p>- Учить преобразовывать имена сущ-ные ед. ч. в имена сущ-ные мн.ч.;</p> <p>- отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен сущ-ных в форме ед.ч.;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и к игрушкам своих друзей.</p>	<p>1. Развитие слухового внимания.</p> <p>2. Развитие слуховой памяти и восприятия.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</p>	<p>1. Пирамида, мишка, кукла, погремушка, скакалка, машина, конструктор, мяч, кубики, посуда, калейдоскоп, ...</p> <p>2. Машинка, мячик, куколка.</p> <p>3. 2– машины – 5 машин, 2 куклы – 5 кукол, 2 мяча – 5 мячей, ...</p> <p>4. Деревянная, резиновая, пластмассовая, кожаный, железная, ...</p>	<p>1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных.</p> <p>2. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p> <p>4. Согласование числительных 2-5 с существительными</p>	<p>Составление описательного рассказа «Игрушки»</p>	<p>1. Ватные шарики, зеркала для каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости.</p> <p>2. Предметные картинки с изображением предметов посуды и продуктов.</p>

5 неделя 28.09.-02.10

<p>3. «Осень». Предлоги НА, С - Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.</p>	<p align="center">Звук и буква У</p> <p>- Познакомить детей со звуком «У» способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». - Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. - Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>1. Дождь, осень, ветер, туча, слякоть, ливень, непогода, туман, листопад. 2. Лить, моросить, идти, стучать, шуметь, мёрзнуть. 3. Холодный, мокрый, серый, туманный, дождливый, осенний, ясный, ветренный, хмурый. 4. Ясно, ветрено, солнечно, дождливо,.</p>	<p>1. Дифференциация ед. и мн. числа существительных («Один – много»); 2. Использование в речи простых предложений. 3. Распространение простых предложений при помощи определения. 4. Подбор к словам-предметам слов-признаков. 5. Практическое употребление в речи относительных прилагательных. 6. Дифференциация предлогов: НА - С.</p>	<p>Рассказ «Осень» с использованием картинно-графического плана</p>	<p>1. Предметные картинки со звуком «У» в начале слова, картинки для подражания, схемы для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем. 2. Сюжетная картинка с изображением осени.</p>
--	--	---	--	---	--

Октябрь

1 неделя 05.10-09.10

<p>4. «Части дерева. Словоизменение». - Уточнить и расширить словарь по теме; - учить образовывать множ. число существительных во множ. числе; - учить образовывать уменьшительных – ласкательных кат. форму существительных</p>	<p align="center">Звук и буква У</p> <p>- Закрепить понятие «звук», «гласный звук». - Формировать навыки звукового анализа. - Закрепить зрительный образ буквы У.</p>	<p>1. Пни, деревья, ветки, листья, ствол, ствол, крона. 2.</p>	<p>1. Построение предложений с существительными в ед.ч. П.п. 2. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЧИК-, -ОК-, -ЕК-, -К-. 3. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с существительными. 4. Согласование прилагательных с существительными в ед.ч. в роде.</p>	<p>Составление рассказа по предметным картинкам «Собери дерево»</p>	<p>1. Предметные, сюжетные и разрезные картинки, картинка «Осень», мяч, игрушка или изображение гнома, магнитная доска. 2. Предметные и сюжетные картинки по теме</p>
---	--	--	---	---	---

2 неделя 12.10-16.10

<p>5.«Деревья. Словообразование» - Закрепить знания о деревьях, их названия, знания о пользе, которую приносят деревья. - Закрепить образование множ. числа и уменьш.-ласкат. формы сущ.-х. - Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.</p>	<p>Звук и буква А - Познакомить со звуком и буквой А. - Формировать понятие звук, гласный звук, буква. - Учить произносить звук А длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. - Формировать навыки звукового анализа.</p>	<p>1. Кленовая, кленовый, кленовые; еловую, еловые; рябиновую, рябиновые, рябиновый; дубовую, дубовый, дубовые; сосновую, сосновые; березовые, березовый, березовую; липовый, липовые. 2. Иголки, сережки, желуди, шишки, ягоды, кора.</p>	<p>1.Образование мн.ч. сущ.-ных. 2. Подбор родственных слов. 3. Подбор признаков и действий к предмету. 4. Практическое употребление сущ.-ных с предлогом У, НА в форме ед.ч. Р.п. 5. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с существительными.</p>	<p>Описательный рассказ «Листья»</p>	<p>1. Зеркала, предметные картинки со звуком «А» 2. Красный кружочек (символ звука А), карточки с изображением большой и маленькой буквы, магнитная доска.</p>
---	--	---	--	--------------------------------------	---

3 неделя 19.10-23.10

<p>6. «Овощи». Предлоги НА, В - Расширять и активизировать глагольный словарь по теме. - Уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. - Учить правильно использовать Тв. п. сущ.-х без предлога в значении орудийности. - Формировать умение составлять сложно-подч. предложения</p>	<p>Звук и буква А -Закрепить понятие «звук», «гласный звук». - Формировать навыки звукового анализа. - Закрепить зрительный образ буквы А</p>	<p>1.Помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох. 2.Зреть, собирать, убирать, заготавливать, висеть, срывать, копать, дёргать,... 3.Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, розовый, фиолетовый, ... 4.Мама купила капусту, морковь, лук. Морковь выросла на грядке.</p>	<p>1.Развитие умения отвечать на вопросы логопеда простым распространённым предложением. 2.Составление предложений с предлогом: НА. 3.Образование мн.ч. сущ. 4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</p>	<p>1. Картинки с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд «Огородники», «Садовники»; таблички для столов. 2. Сюжетная картинка для звукоподражания, односюжетные картинки, предметные картинки со звуком «А», зеркала, схема для характеристики звуков, цветные фишки, дидактическое пособие «Домик».</p>
---	---	---	--	--	--

4 неделя 26.10-30.10

<p>7. «Фрукты» - Учить знание о фруктах. - Расширять и обогащать словарь по теме. - Учить образовывать им.п. мн.ч. и уменьш.-ласк. форму сущ-х. - Учить согласовывать числительные 1, 5 с сущ-ми. - Правильно использовать Р.п. мн.ч. сущ-х. - Учить образовывать относительные прилаг. от сущ-ных.</p>	<p align="center">Звуки А - У</p> <p>- Закрепить правильное произнесение звуков А, У, образ букв. - Формировать понятие «гласный звук». - Формировать анализ и синтез звуко сочетаний АУ, УА</p>	<p>1. Яблоко, груша, слива, банан, персик, лимон, апельсин, мандарин, виноград, абрикос. 2. Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, зеленый. 3. Зреть, собирать, срыва, убирать, заготавливать. 4. Сад, садовник, рассада, садовый.</p>	<p>1.Закрепление употребления простых предлогов: НА, ПОД, В. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Практическое усвоение сущ-ных в форме ед.ч. Т.П. без предлога. 4.Согласование прил-ного с сущ-ными в роде и числе. 5.Подбор прил-ных к сущ-ным. 6.Образование слов при помощи суффиксов и приставок. 7. Подбор признаков к предметам. 8.Согласование числительных 2 – 5 с существительными. 9. Подбор действий к предметам.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В саду»</p>	<p>1. Предметные картинки, игрушка или изображение Незнайки, изображение девочек и магнитная доска 2. Предметные и сюжетные картинки по теме</p>
--	---	--	--	--	---

Ноябрь

1 неделя 02.11.-06.11

<p>8. «Овощи - фрукты» - Учить знание о фруктах. - Расширять и обогащать словарь по теме. - Учить образовывать им.п. мн.ч. и уменьш.-ласк. форму сущ-х. - Учить согласовывать числительные 1, 5 с сущ-ми. - Правильно использовать Р.п. мн.ч. сущ-х. - Учить образовывать относительные прилаг. от сущ-ных.</p>	<p align="center">Звуки А - У</p> <p>- Закрепить правильное произнесение звуков А, У, образ букв. - Формировать понятие «гласный звук». - Формировать анализ и синтез звуко сочетаний АУ, УА</p>	<p>1. Яблоко, груша, слива, банан, персик, лимон, апельсин, мандарин, виноград, абрикос. 2. Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, зеленый. 3. Зреть, собирать, срыва, убирать, заготавливать. 4. Сад, садовник, рассада, садовый.</p>	<p>1.Закрепление употребления простых предлогов: НА, ПОД, В. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Практическое усвоение сущ-ных в форме ед.ч. Т.П. без предлога. 4.Согласование прил-ного с сущ-ными в роде и числе. 5.Подбор прил-ных к сущ-ным. 6.Образование слов при помощи суффиксов и приставок. 7. Подбор признаков к предметам. 8.Согласование числительных 2 – 5 с существительными. 9. Подбор действий к предметам.</p>	<p>«Овощи, фрукты» пересказ</p>	<p>1. Предметные картинки, игрушка или изображение Незнайки, изображение девочек и магнитная доска 2. Предметные и сюжетные картинки по теме</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	---

2 неделя 09.11-13.11

<p>9. «Перелетные птицы». - Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными; - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p align="center">Звук и буква И</p> <p>- Познакомить детей со звуком «И» и его акустико-артикуляционной характеристикой. - Закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово». - Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.</p>	<p>1.Ласточка, скворец, грач, кукушка, соловей, жаворонок, журавль, цапля, аист. 2.Скворчонок, грачонок, кукушонок, ... 3.Крыло, шея, птенец, ноги, лапки 4.Скворечник, гнездо, дупло, ...</p>	<p>1.Игра «Один много». 2.Подбор признаков к предмету (игра «Узнай по описанию») 3.Подбор действий к предмету. (игра «Летает - не летает») 4.Образование новых слов из словосочетаний. 5.Составление предложений с предлогами. 6.Практическое употребление приставочных глаголов.</p>	<p>Составление описательных рассказов по картинно-графическому плану «Перелетные птицы»</p>	<p>1.Схема для характеристики звуков, цветные фишки, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком «И» в названии. 2. Предметные картинки с изображением перелетных птиц.</p>
---	--	---	--	---	---

3 неделя 16.11.-20.11.

<p>10. «Наше тело». - Уточнить знания по теме. - Расширять и обогащать словарь. - Учить распространять предложения с помощью глаголов. - Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. - Учить образовывать множ.ч. сущ-ных в Им.п. - Учить образовывать уменьш.-ласк. формы существительных. - Соглас. числит. 1,2,5 с сущ-ми. - Закрепить умение правильно употреблять существительные в Р. И Тв. пад-х. - Учить исп-ть с лова с противополож. знач.</p>	<p align="center">Звук и буква И</p> <p>- Закрепить понятие звук И, гласный звук, зрительный образ буквы И - Учить выделять звук И из начала слова</p>	<p>1.Глаз, брови, нос, щеки, рот, подбородок, уши, шея, язык, зубы, руки, ноги, голова. Плечи живот, спина, колени, локти, пальцы. 2. Рассматривают, смотрят, присматриваются, разглядывают; слушают, прислушиваются, слышат; вдыхает, нюхает, принохивается; откусывают, жуют, пережевывают; думает, размышляет, управляет. 3. Грязный, мокрый, лохматый, неопрятный, обросший, причесанный, аккуратный, подстриженный, чистый, сухой.</p>	<p>1.Обучение постановке вопроса: ЧТО ДЕЛАЕТ? по представленному действию и по пред. картинке и действию. 2.Воспроизведение 2 – 3 предложений за логопедом. 3.Составление предложений по сюжетной картинке (2 – 3 связанных по смыслу) 4.Образование мн.ч. существительных: «Один – много». 5.Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. 6.Практическое употребление в речи возвратных глаголов</p>	<p>Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с использованием предметных картинок</p>	<p>1.Предметные и сюжетные картинки, красный кружочек, пластилин, магнитная доска, кукла. 2.Мяч, карточки-схемы для составления предложений, картинка изображения человека.</p>
---	--	---	--	--	---

4 неделя 23.11.-27.11

<p>11. «Дикие животные». Предлоги В, ИЗ. Словоизменение. - Уточнить знание по теме. - Расширять словарь по теме. - Закрепить образование множ.ч. сущ-ных. - Формировать обобщающие понятия, умение образ-ть сущ-ные в уменьш.-ласк. форме - Формир. соглас-ие числит-х 1-5 и слово (много) с сущ-ми. - Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предл-я по картинно-графическим схемам.</p>	<p align="center">Звуки и буквы А, У, И</p> <p>- Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков А, У, И; понятие «гласный звук». - Учить выделять гласный звук из начала слова - Учить анализу, синтезу звукосочетаний АУ, УА, ИА, УИ</p>	<p>1.Лиса, волк, енот, ёж, медведь, лось, рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники – травоядные.. 2.Олень – лось, енот – бобр, лиса - белка 3.Рога, колючки копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, ... 4.Берлога, нора, логово, норка, валежник,</p>	<p>1.Дифференциация мн.ч. и ед.ч сущ-ных. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьши-тельно-ласкательных суффиксов. 3.Части животных. 4.Употребление сущ-ных в форме ед.ч. Т.п. («Кто чем питается?») и в форме ед.ч. П.п («Кто где живёт?»)</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему «Как дикие животные готовятся к зиме»</p>	<p>1. Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки, наборы для выкладывания звуковой схемы и схемы предложения, цветные фишки, дидактическое пособие «Домик», дидактическое пособие «согласный звук». 2. Картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время. Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?».</p>
--	---	---	--	---	---

Декабрь
1 неделя 30.11.-04.12.

<p>12. «Дикие животные». Словообразование. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД - Закрепить обобщающее понятие «Дикие животные» - Учить образ-ть притяж. прилаг. от названия животных - Закрепить понятия о жилищах животных - Формировать правильное исп-ние притяж. прилаг-х во фразовой речи - Учить правильно употреблять предлоги</p>	<p align="center">Звук и буква Э</p> <p>- Познакомить детей со звуком «Э» и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным. - Упражнять в звуком анализе прямых и обратных слогов, деление слов на слоги. - Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>1. Медвежий, медвежья, медвежье, медвежи; кабаный, кабанья, кабанье, кабаньи; беличий, беличья, беличье, беличьи; заячий, заячья, заячье, заячьи; волчий, волчья, волчье, волчьи; лисий, лисья, лисье, лисьи; ежовый, ежовая, ежовое, ежовые; оленин, оленин, оленин, оленины. 2 Нора, дупло, логово, берлога</p>	<p>1.Практическое употребление в речи простых предлогов. 2.Обучение построению простых распространённых предложений из 4 – 5 слов с предлогами. 3.Обучение составлению описательных загадок. 4.Построение предложений по сюжетной картинке.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием предлогов ПОД, ИЗ-ПОД</p>	<p>1.Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук «Э», картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, зеркала для каждого ребенка. 2. Картинки с изображением диких животных</p>
--	---	--	---	--	---

2 неделя 07.12.-11.12

<p>13. «Детеныши диких животных» - Познакомить с детенышами диких животных - Учить образ-ть мн.ч., уменьш-ласк. форму существных - Закрепить образование притяж. прилаг. - Учить правильно исп-ть Р.п. мн.ч.</p>	<p align="center">Звук и буква Э</p> <p>- Закрепить понятие «гласный звук» - Учить выделять звук Э из начала слова - Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. - Закрепить зрительный образ буквы Э</p>	<p>1. Волчата, лисята, ежата, медвежата, лосята, барсучата, зайчата</p>	<p>1. Подбор признаков. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Построение словосочетаний. 4. Подбор родственных слов.</p>	<p>Составление описательного рассказа «В лесу» по картинно-графическому плану</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки, красный кружочек, пластилин, магнитная доска. 2. Предметные и сюжетные картинки по теме</p>
---	---	---	--	---	--

3 неделя 14.12.-18.12.

<p>14. «Зима». Предлоги НА, С - Учить подбирать однокоренные слова; - развивать логическое мышление и внимание; - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p align="center">Звук О в начале и в конце слова</p> <p>- Познакомить со звуком и буквой О - Закрепить понятие «гласный звук» - Учить произносить звук О длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов</p>	<p>1. Зима, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор. 2. Белый, холодный, пушистый, голодный, морозный, лёгкий, замерзший, ... 3. Замерзать, покрывать, выпадать, сыпать, завывать. 4. Снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход.</p>	<p>1. Подбор признаков к предметам. 2. Подбор действий к предметам и наоборот. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Построение словосочетаний. 5. Подбор родственных слов к слову СНЕГ.</p>	<p>Пересказ рассказа С. Забрамной «Заяц и белка» по вопросам</p>	<p>1. Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки, карандаши, цветные фишки, дидактическое пособие «Домик». 2. Сюжетные картины с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, небольшая искусственная елочка.</p>
---	--	---	---	--	--

4 неделя 21.12.-25.12

<p>15. «Зимние забавы» - Повторить признаки зимы; - учить соглас-ть прилаг. с сущ-ми; - закреплять умение поль-ся изученными предлогами; - воспитывать у детей эстетическое восприятие.</p>	<p>Звук О в середине слова - Закрепить понятие гласный звук - Учить выделять звук О в середине слова - Закрепить умение выделять звук О в начале и в конце</p>	<p>1.Коньки, ледянки, снегокаты, хоккей, лыжи, каток, шайба, клюшка ... 2.Холодная, снежная, суровая, вьюжная, морозная, крепкий, толстый, прозрачный... 3.Кататься, спускаться, веселиться, гулять, играть, соревноваться, мчаться ...</p>	<p>1.Образование мн.ч. сущ-ных. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Составление словосочетаний и предложений. 4.Употребление простых предлогов и предлога ИЗ-ПОД.</p>	<p>Рассказ по серии картинок «Снежный ком»</p>	<p>1. Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки, наборы для выкладывания звуковой схемы, цветные фишки, емкости с фасолью, наборы для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». 2. Серия сюжетных картинок «Снежный ком»</p>
--	--	---	---	--	---

5 неделя 28.12.-31.12.

<p>16. «Новогодняя елка» - закрепить умения составлять предложения с сущ-ми мн.ч. в Тв п. без предлога; - закрепить умение исп-ть в предложении предлоги НА, С; - формировать обобщающее понятие «елочные игрушки»; -</p>		<p>1.Ёлка, ёлочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, ёлочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, ... 2.Нарядная, весёлая, красивая, праздничная, золотая, блестящая. 3.Наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, ...</p>	<p>1. Учить распространять предложения прилаг-ми и согла-ть их с сущ-ми ед. и мн. числа. 2. Составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану «Елка в детском саду»</p>	<p>1. Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки, наборы для выкладывания звуковой схемы, цветные фишки, емкости с фасолью, наборы для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». 2. Искусственная елка, елочные игрушки.</p>
--	--	--	--	---	--

Январь					
1 неделя – каникулы					
2 неделя 11.01.-15.01.					
<p>17. «Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить образовывать глаголы; - закрепить знания и представления о перелетных и зимующих птицах; - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать 	<p>Звуки и буквы О,У</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие гласный звук - Учить выделять звук О, У из начала, середины и конца слова - Закрепить зрительные образы букв 	<p>1.Сорока, ворона, дятел, глухарь, филин, сова, воробей, снегирь, синица, свиристель, голубь, галка.</p> <p>2.Гнездо, яйцо, клюв, крыло, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух, дупло, птенец, ...</p> <p>3.Ворон – ворона, голубь – голубка, воробей – воробиха, ...</p>	<p>1.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных.</p> <p>2.Образование названия птиц женского пола.</p> <p>3.Определение частей птиц.</p> <p>4.Согласование 2 – 5 с существительными.</p> <p>5.Согласование ОН – ОНА с сущ-ными.</p>	<p>Рассказ по серии картинок «У кормушки»</p>	<p>1. Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки, наборы для выкладывания звуковой схемы и схемы предложения, цветные фишки, дидактическое пособие «Домик».</p> <p>2. Предметные картинки с изображением птиц.</p>
3 неделя 18.01.-22.01.					
<p>18. «Одежда».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать предметы одежды по сезонам; - упражнять в образовании сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суф-ми – ИК, -ЧИК, - ЕЧЕК, - ОЧЕК, - ЕНЬК, - ОНЬК; - воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. 	<p>Звук и буква М</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком «М»; научить характеризовать звук «М» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук). - Упражнять детей в выделении слов на слоги. - Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. 	<p>1.Пальто, куртка, шуба, платье, халат, костюм, юбка, кофта, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, ...</p> <p>2.Мой костюм, пиджак, сарафан, моя куртка кофта, моё платье, пальто, ...</p> <p>3.Висит, чистит, сохнет, стирает, гладит, греет, спасает, надевает, снимает,...</p> <p>4.Одевает – одевается, сушит – сушится,...</p>	<p>1.Обучение постановке вопроса: ЧТО ДЕЛАЕТ? по представленному действию и по пред. картинке и действию.</p> <p>2.Воспроизведение 2 – 3 предложений за логопедом.</p> <p>3.Составление предложений по сюжетной картинке (2 – 3 связанных по смыслу)</p> <p>4.Образование мн.ч. существительных: «Один – много».</p> <p>5.Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.</p> <p>6.Практическое употребление в речи возвратных глаголов</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Наше ателье»</p>	<p>1.Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков, картинки, в названиях которых есть звук «М»; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, зеркала для каждого ребенка.</p> <p>2. Большая шляпа, оформленная в сказочном стиле и предметные картинки с изображением одежды.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация логопедической ООД

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы.

С 14 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психолого-педагогическая комиссия обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе для детей с нарушением речи с 14 сентября по май (включительно) проводятся в неделю 3 групповые образовательные деятельности, продолжительностью 25 минут. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. Индивидуальная образовательная деятельность не включается в расписание организованной образовательной деятельности.

В середине каждой организованной образовательной деятельности логопед проводит физкультминутку.

В летнее время организованная образовательная деятельность не проводится.

Форма организации образовательной деятельности – групповая и индивидуальная. Групповая образовательная деятельность для детей 5 - 6 лет с ОНР ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность групповой образовательной деятельности в старшей группе составляет не более 25 минут.

Индивидуальная образовательная деятельность для детей 5 - 6 лет с ОНР ориентирована на формирование звукопроизношения. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Частота проведения индивидуальной образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

Понедельник	8.00-8.30	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	8.00-12.00 14.30–16.30
	8.30 – 9.00 9.00 – 9.25 9.30 – 9.50 9.55 – 12.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Коррекционная организованная образовательная деятельность (старшая группа) Коррекционная организованная образовательная деятельность (средняя группа) Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	
Вторник	12.00 – 12.30 14.30 – 15.00 15.00-16.30	Обеденный перерыв. Работа с документами. Индивидуальная образовательная деятельность детей.	8.00-12.00 14.30–16.30
	8.00-8.30 8.30 – 9.00 9.00 – 9.25 9.30 – 9.50 9.55 – 12.00	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Коррекционная организованная образовательная деятельность (старшая группа) Коррекционная организованная образовательная деятельность (средняя группа) Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	

Среда	8.00-8.30	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	
	8.30 – 9.00 9.00 – 9.25 9.30 – 9.50 9.55 – 12.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Коррекционная организованная образовательная деятельность (старшая группа) Коррекционная организованная образовательная деятельность (средняя группа) Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	8.00-12.00 14.30–16.30
Четверг	12.00 – 12.30 14.30 – 15.00 15.00-16.30	Обеденный перерыв. Работа с документами. Индивидуальная образовательная деятельность детей.	
	8.00-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	8.00-12.00 14.30–16.30
Пятница	12.00 – 12.30 14.30 – 15.00 15.00 - 16.30	Обеденный перерыв. Работа с документами. Индивидуальная образовательная деятельность детей.	
	8.00-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность детей по звукопроизношению.	8.00-12.00 14.30–16.30

Недельная нагрузка – 30 часов.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

<p>технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.М.Быховская Н.А., Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Пособие для учителей-логопедов ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с. 2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95 с. 3. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 88 с. 4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
<p>технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактический материал по лексическим темам. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 128 с. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 128 с. 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 128 с. 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. 6. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 128 с. 7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с. 8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с. 9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с. 10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с. 11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 120 с 12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с. 13. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Москва «Скрипторий 2003», 2012 г. 14. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 4-5 лет» Картинно графические планы рассказов Москва «Скрипторий 2003», 2013г. 15. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: Издательство ГНОМ,

	<p>2012. – 32 с.</p> <p>16. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.</p> <p>17. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир человека. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.</p> <p>18. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет.- Волгоград: Учитель, 2014. – 150 с.</p> <p>19. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>20. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>21. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: звери, птицы, рыбы, насекомые, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>22. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>23. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>24. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>25. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками: Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.</p> <p>27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.</p> <p>28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.</p> <p>29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.</p> <p>30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.</p> <p>31. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>32. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p>
технологии,	1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,

<p>методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<p>2007. - 56</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игры на автоматизацию звуков 3. О.В. Егорова Звуки М,МЬ,Н,НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с. 4. Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .- М.: Издательство «ГНОМ», 2011. – 88 с. 5. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .- М.: Издательство «ГНОМ», 2011. – 48 с. 6. Спивак Е.Н. Звуки С,СЬ, З, ЗЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет .- М.: Издательство «ГНОМ», 2011. – 40 с. 7. Ткаченко Т.А.. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с. 8. Ткаченко Т.А.. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с. 9. Ткаченко Т.А.. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с. 10. Ткаченко Т.А.. Правильно произносим звук Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с. 11. А.Ф.Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал. – Волгоград: Учитель, 2014. – 110 с. 12. Л.Е. Кыласова Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2015 – 367 с. 13. И.И.Волкова, О.Г.Волков Логопедические карточки 14. Н.В. Нищева Карточка упражнений для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.
--	---